

國立中正大學
112學年度大學申請入學

【資訊管理學系APCS組】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

壹、招生目標

目標在培養學生獨立思考的能力，強調理論與實務之結合和系統整合之專業能力，培育具有資訊科技應用、資訊管理、及醫療機構資訊管理能力之人才。

貳、審查資料項目

本系審查資料項目包括如下：修課紀錄（A.修課紀錄）、課程學習成果（B.書面報告）、多元表現（F.高中自主學習計畫與成果、G.社團活動經驗、I.服務學習經驗、N.多元表現綜整心得）、學習歷程自述（O.高中學習歷程反思、P.就讀動機、Q.未來學習計畫與生涯規劃）、其他（R.其他有利審查資料）。

參、能力面向及審查參採項目

本系著重的能力面向及內涵包括專業素養與邏輯整合能力、問題分析與自主學習能力、團隊合作與領導能力及自我探索能力。各面向的內涵及對應的審查資料項目，詳如下表。

能力面向	能力內涵	審查參採項目
專業素養與邏輯整合能力	資訊管理相關基礎知識；科學或資訊實作能力。	A.修課紀錄 B.書面報告 F.高中自主學習計畫與成果 N.多元表現綜整心得 O.高中學習歷程反思 R.其他有利審查資料
問題分析與自主學習能力	問題分析與解決能力；善用資源自主學習能力。	A.修課紀錄 B.書面報告 F.高中自主學習計畫與成果 N.多元表現綜整心得 O.高中學習歷程反思 R.其他有利審查資料
團隊合作與領導能力	團隊合作與溝通能力；運用個人專長，與他人合作完成專案計畫。	F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 I.服務學習經驗 N.多元表現綜整心得 O.高中學習歷程反思 R.其他有利審查資料
自我探索能力	對自我價值的瞭解程度；對申請就讀科系的瞭解程度；對自己職涯規畫的瞭解程度。	P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃 R.其他有利審查資料

肆、準備指引說明

我們期待申請者的甄試審查資料，能夠展現「專業素養與邏輯整合能力」、「問題分析與自主學習能力」、「團隊合作與領導能力及自我探索能力」。以學習歷程自述為主軸，說明與本系的適配性及所具備之相關能力，並於修課紀錄、課程學習成果、多元表現及其他中，展現相關佐證資料。

※關於書面甄試審查資料的撰寫，請參見「資管系APCS組能力取向審查資料呈現架構及撰寫建議」（pdf檔）。

一、學習歷程自述

學習歷程自述須以申請人的學習歷程檔案為素材，對自身能力及本系教育目標適配性的進行綜合陳述。申請人須有系統、有組織地讓審查委員瞭解，為了就讀本系你做了什麼探索與準備。請呈現您適合就讀本系的人格特質及能力。學習歷程自述內容包括學習歷程反思(O)、就讀動機(P)及未來學習與生涯規劃(Q)。

O.高中學習歷程反思

- 1.請簡述成長過程、人格特質、及適合念資管系的原因，並說明相關學習歷程與資管系的關聯性（例如：資訊科技或生活科技或單元及活動，過程中所得到的學習經驗與省思）。
- 2.具有閱讀資訊管理相關書籍的興趣與習慣，提出相關作品或見解。
- 3.說明參加多元活動的動機、內容、時間，並具體舉證貢獻項目，以及清楚陳述感想收穫及自我的反思。
- 4.提供數學、英文、程式設計能力檢定，或曾參與科學、數理、益智或資訊科技等競賽活動、科展證明佐證。

P.就讀動機：請說明就讀本系的動機。

Q.未來學習計畫與生涯規劃：請說明對本系課程及大學學習規劃，以及中正資管系對自己未來生涯出路的具體計畫。

二、多元表現

在多元表現綜整心得(N)中，請以所上傳的10件多元表現檔案為素材，將三年來參與的多元活動與表現，系統性地呈現申請者所具備的相關多元表現能力。

申請者最多可上傳10件多元表現檔案，審查項目如下：

- 1.高中自主學習計畫與成果(F)：資訊相關議題之自主經驗、科技論文形式之成果等，並簡述學習經驗、收穫之綜整心得。
- 2.社團活動經驗(G)。
- 3.服務學習經驗(I)。

三、課程學習成果

申請者最多可上傳3件高中課程學習成果，審查項目如下：

- 1.書面報告(B)：學校課程學習成果表現。

四、修課紀錄

- 1.高中在校成績之語文領域、數學領域、科技領域，以及學業總平均成績。
- 2.修習資訊科技、生活科技、其他資管相關課程或單元。

五、其他

- 1.其他有利審查資料(R)。

※本系官網：<https://mis.ccu.edu.tw>