

# 國立中正大學 114學年度大學申請入學

## 【中國文學系】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

### 壹、招生目標

本系基於五大教育目標：「專業能力」、「活化經典」、「語文素養」、「博雅人格」、「文化創意」，招收具備良好的「中文理解與應用能力」、「自主學習」及「多元表現能力」、「人文知識及表達能力」、「學習動機及發展潛力」，並富有人文關懷及高度學習熱忱的學生，期望學生在紮實的學術訓練下，從傳統文化汲取養料，靈活運用於現實生活，未來能夠成為學術界、教育界、藝文界、新聞界傑出的專業人才。

### 貳、審查資料項目

本系審查資料項目包括如下：修課紀錄（A.修課紀錄）、課程學習成果（B.書面報告、C.實作作品）、多元表現（F.高中自主學習計畫與成果、J.競賽表現、M.特殊優良表現證明、N.多元表現綜整心得）、學習歷程自述（O.高中學習歷程反思、P.就讀動機、Q.未來學習計畫與生涯規劃）。

### 參、能力面向及審查參採項目

本系著重的能力面向及內涵包括中文理解與應用能力、自主學習能力及多元表現能力。各面向的內涵及對應的審查資料項目，詳如下表。

能力面向	能力內涵	審查參採項目
中文理解與應用能力	具備對中國語言文字、中國文學和文化的閱讀理解能力，並能充分詮釋文本、具有獨立思辨、應用語文之能力。	A.修課紀錄 B.書面報告 C.實作作品 F.高中自主學習計畫與成果 J.競賽表現 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得 O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃
自主學習能力	能辨析個人學習目標，釐清個人的能力取向與優劣所在，適切規劃入學後的學習策略，具備時間管理與調整學習步調、以及並評估自我學習成效的能力。	A.修課紀錄 B.書面報告 C.實作作品 F.高中自主學習計畫與成果 J.競賽表現 M.特殊優良表現證明 O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃
多元表現能力	能藉由各種課外活動之參與，及對不同領域的多元探索，以了解自己之志趣與長處，並培養終身學習的能力。	F.高中自主學習計畫與成果 J.競賽表現 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得

### 肆、準備指引說明

我們期待申請人的甄試審查資料，能夠展現「中文理解與應用能力」、「自主學習能力」、「多元表現能力」。以學習歷程自述為主軸，說明與本系的適配性及所具備之相關能力，並於修課紀錄、課程學習成果及多元表現中，展現相關佐證資料。

※關於書面甄試審查資料的撰寫，請參見「中文系能力取向審查資料呈現架構及撰寫建議」(pdf檔)。

### 一、學習歷程自述

學習歷程自述須以申請人的學習歷程檔案為素材，對自身能力及本系教育目標的適配性進行綜合陳述。申請人須有系統、有組織地讓審查委員瞭解，為了就讀本系做了什麼探索與準備，並呈現適合就讀本系的人格特質及能力。學習歷程自述內容包括學習歷程反思(O)、就讀動機(P)及未來學習與生涯規劃(Q)。

O.高中學習歷程反思：自我介紹，並說明高中學習歷程檔案所呈現個人在國語文領域的素養及能力。

P.就讀動機：說明高中期間已經做好哪些就讀中文系的準備，以及為何要申請本系？

Q.未來學習計畫與生涯規劃：說明對大學階段預計修習的課程，及對未來職涯的規劃。

### 二、多元表現

在多元表現綜整心得(N)中，請以所上傳的多元表現檔案為素材，將三年來參與課外活動和表現，以及對不同領域的探索，系統性地呈現申請人所具備的「中文理解與應用能力」、「自主學習能力」、「多元表現能力」。

申請人最多可上傳10件多元表現檔案，審查項目如下：

- 1.高中自主學習計畫與成果(F)：能提出自己的強項技能，並有持續精進之規劃；或展現出自主學習動機或解決困難的學習力。
- 2.競賽表現(J)：參加國語文類及其他(如外國語言、本土語言、體育、藝術、資訊、科展等)競賽活動。
- 3.特殊優良表現證明(M)：請提供參加或策劃執行各種活動之具體內容及心得，以呈現個人多元學習之特質或領導企劃之能力。

### 三、課程學習成果

申請人最多可上傳3件高中課程學習成果，審查項目如下：

- 1.書面報告(B)、實作作品(C)：提供能展現國語文領域優秀表現之課程學習成果，如小論文寫作、文藝創作、中文相關專題研究，或影片、戲劇、實務企劃等作品。
- 2.足以展現自主學習或多元學習之其他領域課程學習成果(無則免附)。

### 四、修課紀錄

- 1.學業成績審查重點為國文、英文科目成績及學業總成績(各科目成績整體表現)。
- 2.是否有修習語文領域之加深加廣課程。

※本系官網：<https://litera.ccu.edu.tw>