

國立中正大學111學年度大學申請入學招生

【社會福利學系】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄 (A.修課紀錄)、課程學習成果 (E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F.高中自主學習計畫與成果；G.社團活動經驗；I.服務學習經驗；M.特殊優良表現證明；N.多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O.高中學習歷程反思；P.就讀動機；Q.未來學習計畫與生涯規劃)。
- 招生目標：期望招收的學生特質有(1)具備社會福利相關知識，以及濃厚興趣與學習熱忱，並對未來學習有所規劃；(2)具備社會關懷、團隊精神、溝通協調之特質，對社會議題展現高度興趣。展現社會意識、問題意識、社會分析能力之潛力，並試著解決問題，以及積極社會參與的態度；(3)重視學業上的學習表現，學習具有反思、批判性思考的能力，且具有持續性、定性、毅力，在其就學課程環境下，有良好的多元學習表現。
- 審查重點與準備指引：

能力面向及內涵(審查重點)		審查參採項目	準備指引
助人能力	學生透過服務學習(社會福利服務)或校內外活動經驗,展現其社會參與經驗與心得,培養主動關懷幫助他人精神,以及協助他人解決困擾之能力,並從中產生對社會議題的關心。	參採社會福利服務或校內外活動經驗,以及其他特殊表現。 I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	一、修課紀錄 學生在校修習語文領域、數學領域、社會領域、科技領域、綜合活動領域之必修與加深加廣課程,以及參酌學業總成績表現。 二、課程學習成果(社會領域探究活動成果) 1.提供展現社會領域(公民與社會科相關課程)學習成果之書面報告或探究活動成果。若無公民與社會科相關課程學習成果,請提供其他社會領域科目之書面報告、上課筆記或探究活動成果。 2.學習成果內容「重質」不重量,能具體說明學習過程、分析問題與反思心得者尤佳。
組織能力	學生透過自主學習計畫與成果,以及未來學習計畫與生涯規劃等內容,展現其掌握細節、以及有系統地安排並完成目標的能力。	參採 F.高中自主學習計畫與成果 Q.未來學習計畫與生涯規劃	三、多元表現 1.高中自主學習計畫與成果:說明自主學習動機以及如何規劃、安排學習進度與時程、是否達成學習目標,以及學習心得。 2.社團活動經驗:提供參與社會福利服務相關或其他社團校內外活動的證明,並請於「多元表現綜整心得」分享人際互動經驗與團隊合作或策劃、領導活動的心得。 3.服務學習經驗:提供參與社會服務或

能力面向及內涵(審查重點)		審查參採項目	準備指引
領導協調 人際互動	學生透過參與社會福利服務相關或其他社團、班級活動或校內外活動的經驗與心得，培養學生人際互動、合作精神或帶領團隊同伴朝共同目標完成的能力。	參採參與社會福利相關或其他社團、班級活動或校內外活動的經驗，以及其他特殊表現。 G.社團活動經驗 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	或校內外活動的證明，並請於「多元表現綜整心得」分享助人經驗與社會參與心得，藉由服務產生對社會議題看法者尤佳。 4.特殊優良表現證明：任何才藝或參與競賽表現，各種語言（包含英語、第二外語、原住民語、閩南語、客語或手語等）學習或檢定證明，以展現個人事蹟，並請於「多元表現綜整心得」分享經驗與心得。 5.多元表現綜整心得：提供社團活動、服務學習、特殊優良表現、班級活動（擔任幹部）等之參與經驗與心得。
學習持續性、毅力與問題分析、反思能力	學生在校學習過程(包含社會領域探究活動成果)，培養良好學習持續性、毅力與問題分析、反思能力，以及就讀本系想法、動機(學習過程與就讀本系動機之連結性)。	參採在校學習成績及學習成果。 A.修課紀錄 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 O.高中學習歷程反思 P.就讀動機	四、學習歷程自述 1.高中學習歷程反思：包含自傳，以及說明高中學習過程安排與心得，如某課程遭遇的問題或困難、如何克服與解決，以及反思心得等。 2.就讀動機：為何申請就本系動機與原因，動機說明能與高中學習過程、參與活動連結者尤佳。 3.未來學習計畫與生涯規劃：對於本系課程了解，說明未來就讀後學習安排，以及生涯發展目標、達成目標的規劃。